

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»
«Волшебный дворец»
Протокол № 5 от 26 мая 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с № 36»
«Волшебный дворец»
Гудакова Т.Т.
Приказ № 14 от 29 мая 2025 г.

АНАЛИЗ
воспитательно-образовательной работы
МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец»
за 2024-2025 учебный год

г. Альметьевск
2025 г.

Основные сведения о ДООУ

ДООУ функционирует с 2 ноября 2002 года.

В 2008 году детский сад аккредитован на первую категорию с присвоением статуса «Центр развития ребенка».

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: центр развития ребенка

Категория: I

Деятельность ДООУ регламентируется на основании следующих нормативно - правовых документов:

- лицензии на образовательную деятельность № 6635 от 02.06.2015г. Серия 16 Л 01 № 0002371(бессрочная);
- лицензии на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-003771 от 13.11.2014г.;
- устава утвержденный постановлением № 1833 от 07.11.2018г. исполнительным комитетом Альметьевского муниципального района.

1.2. Детский сад расположен по адресу: 423455 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Ленина, дом 131.

Программно-методическое обеспечение

ДООУ работает по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с № 36 «Волшебный дворец», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание ОП ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Для разностороннего развития детей применяются парциальные программы:

- «Балаларбакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» К.В.Закирова, Р.А. Бурганова;
 - Региональная программа дошкольного образования «Радость познания» Р.К. Шаехова;
 - «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы» З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
 - Математические ступеньки», Е.В.Колесникова;
 - Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор Лыкова И.А.;
 - Программа «Изобразительная деятельность в детском саду», Г.С. Швайко;
 - Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И.Буренина;
 - «Музыкальные шедевры». Автор: О.П.Радынова, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»;
 - «Ладушки», И. Каплунова, И. Новокольцева;
 - «Топ-хлоп, малыши», Т. Сацко, А. Буренина;
 - Программа «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д.Глазырина;
 - «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;
 - Парциальная программа «Наш дом – природа» (экологическое образование) Рыжова Н.А.;
 - «Эко-Школы/Зеленый флаг» - международная программа экологического воспитания;
 - «Путь к успеху» И.Г. Вахрушева, Л.Ф. Блинова;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева и другие;
 - Парциальная модульная программа «STEM- образование» по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество;

- Парциальная программа «Радуга речи», речевое развитие в дошкольном возрасте, О.Л. Соболева.

Комплектование групп

В ДОУ воспитываются дети от 2 до 7-8 лет, имеются 3 национальные группы.

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду воспитывалось 334 ребенка, функционировало 13 групп. Из них: 1 первая младшая группа, 2 вторые младшие группы, 3 средние группы, 3 старшие группы, 3 подготовительные к школе группы и 1 логопедическая группа на 16 мест.

Наполняемость групп:

Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1 младшая	1	2-3	26
2 младшая группа	2	3-4	52
средняя группа	3	4-5	80
старшая группа	3	5-6	80
подготовительная к школе группа	3	6-7	79
логопедическая группа	1	5-7	17
Итого:	13	3-7	334

Зачисление происходит в соответствии с Уставом учреждения, нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении, Постановления Руководителя Исполнительного комитета № 531 от 31.03.2022 года «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и зачисление детей в муниципальные учреждения, регламентирующий основную общеобразовательную программу дошкольного образования», на основании направления через систему «Электронный детский сад».

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

В МБДОУ «ЦРР-д/с № 36 «Волшебный дворец» разработана своя система физкультурно-оздоровительной работы. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, два раза в год.

С целью профилактики простудных заболеваний в течение года, 2 раза (осенью и весной), дети посещали солевую камеру, принимали кислородный коктейль, пили настой из шиповника, а также настой из лимона и чеснока. По назначению педиатра детям делали массаж.

Группы здоровья детей

Год	I группа	II группа	III группа	IV-V группа	В всего детей
2022-2023 год	72(21%)	255(74,6%)	9 (2,6)	6((1,)	342
2023-2024 год	57(17,3%)	268(81,2%)	-	5(1,5%)	330
2024-2025 год	67(20%)	251(75%)	-	16(5%)	334

Индекс здоровья: 2023г. – 98%; 2024 г. – 98%, 2025 г. – 98%

Заболеваемость 1 ребенком: 2022/2023 г. – 1,0 день, 2023/2024 уч.г.- 0,5 день, 2024/2025 уч.г. – 0,1 день

Посещаемость 1 ребенком:

2022/2023г. - 170 дней; 2023/2024 – 175 дней, 2024/2025 уч. г. – 174 дня.

В 2024-2025 учебном году в режиме адаптации в августе работали 4 группы: «Радостно» для детей от 2 до 3 лет, «Радостно», «Колокольчик» и «Малыш» для детей 3-4 лет. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе до обеда, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Часть адаптированных детей с первых дней оставались на весь день. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение с сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. По результатам анализа адаптационных листов выявлено следующее:

Возрастная группа	Уровень адаптации							
	Легкая степень		Средняя степень		Тяжелая степень		Не адаптирован	
4 группы (2 – 4 года) 78 детей	24	31%	51	65%	3	4%	-	-

С легкой степенью адаптации период привыкания длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в последующем быстро нормализовалось. У детей со средней степенью адаптации привыкание проходило от 2-х недель до 1 месяца. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. С тяжелой степенью адаптации дети были подавлены, сильно возбуждены. Часто плакали, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей.

В детском саду разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались:

- 1) закаливающие процедуры:
 - воздушные, солнечные ванны, игры с водой на улице в жаркую погоду;
- 2) точечный массаж;
- 3) стопотерапия (ходьба по корригирующим дорожкам).

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходили в виде:

- занятия по традиционной форме;
- сюжетно - игровые занятия;
- занятия с элементами психо-эмоциональной разгрузки;
- занятия – тренировки (школа мяча, школа скакалки, лыжная подготовка);
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия – тренировки в основных видах движений;
- круговой тренировки.

На каждом занятии обязательно включаются корригирующие упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги детского сада работали над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Летом дети упражняются в беге, в различных прыжках в длину, в высоту, в метании, в играх футбол, волейбол, отрабатываются элементы игры в волейбол, баскетбол.

Зимой – катание на санках, на ледянках, в метании снежков, в ходьбе на лыжах, в игре в хоккей. Дети в зимний период учились кататься на лыжах.

Диагностирование воспитательно-оздоровительного и оздоровительного процесса вывело положительную динамику физического воспитания детей.

Мониторинг образовательной области «Физическое развитие» (за 3 года):

Показатели	2022-2023 (333)	2023-2024(330)	2024-2025(334)
Высокий	44% (146)	192(58%)	200 (61%)
Средний	52% (173)	127(39%)	124 (37%)
Низкий	4% (14)	10(3%)	7 (2%)

3. Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по направлениям.

Образовательный процесс в МБДОУ строится по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Волшебный дворец», составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной в соответствии с ФАОП. Содержание программы обеспечивает развитие личной мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления и развития образования детей, представленные в образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную

активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Мониторинг образовательного процесса проводился через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Методы мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности организуемые педагогом. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен (результаты представлены в таблицах).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Группы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Итого
1	«Радость» 1 мл. гр.	11 (42%)	15 (58%)	-	26 (100%)
2	«Малыш» 2 мл. гр.	2 (8%)	21 (81%)	3 (11%)	23 (89%)
3	«Кроха» 2 мл. гр.	16 (62%)	10 (38%)	-	26 (100%)
4	«Колокольчик» сред.гр.	6 (23%)	20 (77%)	-	26 (100%)
5	«Радуга» сред. гр.	21 (81%)	5 (19%)	-	26 (100%)
6	«Детство» сред. гр.	17 (61%)	8 (28%)	3 (11%)	25 (89%)
7	«Гөлбакча» ст. гр.	7 (28%)	18 (72%)	-	25 (100%)
8	«Росток» ст. гр.	10 (38%)	16 (62%)	-	26 (100%)
9	«Подсолнух» ст. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-	26 (100%)
10	«Пчелка» подг. гр.	17 (61%)	11 (39%)	-	28 (100%)
11	«Теремок» подг.гр.	22 (85%)	4 (15%)	-	26 (100%)
12	«Светофорик» подг. гр.	26 (100%)	-	-	26 (100%)
13	«Солнышко» лог. гр.	12 (75%)	4 (25%)	-	16 (100%)
Итого		182 (55%)	143(43%)	6 (2%)	325 (98%)

ОО «Речевое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Радость» 1 мл. гр.	10 (38%)	15 (58%)	1 (4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	2 (8%)	22 (84%)	2 (8%)
«Кроха» 2 мл. гр.	14 (55%)	10 (38%)	2 (7%)
«Колокольчик» сред. гр.	4 (15%)	20 (77%)	2 (8%)
«Радуга» сред. гр.	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
«Детство» сред. гр.	11 (39%)	14 (50%)	3 (11%)
«Гөлбакча» ст. гр.	6 (24%)	17 (68%)	2 (8%)
«Росток» ст. гр.	13 (50%)	11 (42%)	2 (8%)
«Подсолнух» ст. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Пчелка» подг. гр.	13 (47%)	15 (53%)	-
«Теремок» подг. гр.	13 (50%)	13 (50%)	-
«Светофорик» подг. гр.	20 (74%)	6 (26%)	-
«Солнышко» лог. гр.	11 (69%)	5 (31%)	-
Итого :	143 (43%)	173 (52%)	15 (5%)
Итого: 316 (95%)			

ОО «Познавательное развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Радость» 1 мл. гр.	10 (38%)	15 (58%)	1 (4%)
«Малыш» 2 мл. гр.	3 (11%)	19 (73%)	4 (16%)
«Кроха» 2 мл. гр.	17 (65%)	9 (35%)	-
«Колокольчик» сред. гр.	7 (27%)	18 (69%)	1 (4%)
«Радуга» сред. гр.	10 (38%)	15 (58%)	1 (4%)
«Детство» сред. гр.	12 (43%)	14 (50%)	2 (7%)
«Гөлбакча» ст. гр.	1 (4%)	24 (96%)	-
«Росток» ст. гр.	12 (46%)	12 (46%)	2 (8%)
«Подсолнух» ст. гр.	14 (54%)	12 (46%)	-
«Пчелка» подг. гр.	11 (39%)	17 (61%)	-
«Теремок» подг. гр.	11 (42%)	15 (58%)	-
«Светофорик» подг. гр.	17 (63%)	9 (37%)	-
«Солнышко» лог. гр.	12 (75%)	4 (25%)	-
Итого	137 (42%)	183 (55%)	11 (3%)
Итого: 320 (97%)			

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Радость» 1 мл. гр.	8 (31%)	18 (58%)	-
«Малыш» 2 мл. гр.	4 (16%)	21 (80%)	1 (4%)
«Кроха» 2 мл. гр.	9 (35%)	17 (65%)	-
«Колокольчик» сред. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Радуга» сред. гр.	10 (38%)	16 (62%)	-
«Детство» сред. гр.	12 (43%)	14 (50%)	2 (7%)
«Гөлбакча» ст. гр.	12 (42%)	13 (52%)	-
«Росток» ст. гр.	14 (54%)	11 (42%)	1 (4%)
«Подсолнух» ст. гр.	14 (54%)	12 (46%)	-
«Пчелка» подг. гр.	14 (50%)	14 (50%)	-
«Теремок» подг. гр.	13 (50%)	13 (50%)	-
«Светофорик» подг. гр.	19 (73%)	7 (27%)	-
«Солнышко» лог. гр.	6 (38%)	10 (62%)	-
Итого	150 (46%)	177 (53%)	4 (1%)
Итого: 327 (99%)			

ОО «Физическое развитие»

Группы	Высокий	Средний	Низкий
«Радость» 1 мл. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Малыш» 2 мл. гр.	10 (38%)	12 (46%)	4 (16%)
«Кроха» 2 мл. гр.	15 (58%)	11 (42%)	-
«Колокольчик» сред. гр.	20 (77%)	6 (23%)	-
«Радуга» сред. гр.	18 (69%)	8 (31%)	-
«Детство» сред. гр.	17 (61%)	9 (32%)	2 (7%)

«Гөлбакча» ст. гр.	13 (52%)	12 (48%)	-
«Росток» ст. гр.	14 (54%)	11 (42%)	1 (4%)
«Подсолнух» ст. гр.	21 (81%)	5 (19%)	-
«Пчелка» подг. гр.	12 (43%)	16 (57%)	-
«Теремок» подг. гр.	14 (54%)	12 (46 %)	-
«Светофорик» подг. гр.	20 (77%)	6 (23%)	-
«Солнышко» лог. гр.	11 (69%)	5 (31%)	-
Итого	200 (61%)	124 (37%)	7 (2%)
Итого: 324 (98%)			

Анализ качества усвоения детьми МБДОУ в 2024-2025 учебном году, отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие 98%, художественно-эстетическое и физическое развитие - 97%, познавательное и речевое развитие 96%.

В соответствии с показателями мониторинга уровень усвоения программы детьми на 2023-2024 г. составляет 97%.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

№	Образовательные области	Начало года (330)			Конец года (331)			Итоговый результат	
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	Начало года	Конец года
		кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %	кол-во детей / %
1	Социально-коммуникативное развитие	109 (33%)	192 (58%)	25 (9%)	182 (55%)	143 (43%)	6 (2%)	301 (91%)	325 (98%)
2.	Познавательное развитие	54 (16%)	228 (69%)	48 (15%)	137 (42%)	183 (55%)	11 (3%)	282 (85%)	320 (97%)
3.	Речевое развитие	56 (17%)	226 (68%)	48 (15%)	143 (43%)	173 (52%)	15 (5%)	282 (85%)	316 (95%)
4.	Художественно-эстетическое развитие	52 (16%)	238 (72%)	40 (12)	150 (46%)	177 (53%)	4 (1%)	290 (88%)	327 (99%)
5.	Физическое развитие	66 (20%)	215 (65%)	49 (15%)	200 (61%)	124 (37%)	7 (2%)	281 (85%)	324 (98%)
	Итоговый результат	68 (21%)	220 (67%)	42 (12%)	162 (49%)	160 (48%)	9 (3%)	288 (87%)	322 (97%)

4. Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе

В начале и в конце учебного года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 90 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей

Всего детей: 90 чел.

	3,2-4,0 баллов		2,60-3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
I. Зрительно-моторная координация	33	38	40	44	13	14	4	4
II. Математические представления	79	88	5	5	6	7	0	0
III. Мыслительные процессы	65	72	19	21	6	7	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	89	99	1	1	0	0	0	0
V. Саморегуляция и организация деятельности	47	52	19	21	17	18	7	9
VI. Внимание	78	87	8	9	1	1	3	3

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	81	90	8	9	1	2
предпосылки к учебной деятельности	90	100	0	0	0	0
пространственные представления	74	82	12	13	4	4
мыслительная деятельность	85	94	5	6	0	0

Уровни	Конец года	
	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	71	79
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	19	21
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0

Результаты оценки уровня готовности детей к обучению в школе старшего дошкольного возраста

Год	Обследовано детей	IV уровень	III уровень	II уровень	I уровень
2022-2023г.г.	116	92 (79%)	24 (21%)	0	0
2023-2024 г.	54	29(54%)	26(46)	0	0
	90	71 (79%)	19 (21%)	0	0

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 90 детей (100%).

Наблюдается наличие стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач педагогическим коллективом МБДОУ. У воспитанников МБДОУ сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники имеют средние, выше среднего или высокие показатели развития ребенка. Все выпускники МБДОУ продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города.

Поступление в образовательные школы

Учебные заведения	Матем-ий лицей № 2	Татарская гимназия № 1	СОШ №24	СОШ №25	МАОУ «Адымнар-Альметьевск»	Инженерный лицей №26	другие
2025г. (93 ребенка)	4	6	61	2	7	5	8

5. Коррекционная работа.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, организована работа ППк. В консилиуме обследуются дети по запросу педагогов и родителей, планируется индивидуальная работа в течение учебного года, ведётся консультационная работа с родителями.

Логопедическая работа выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителям и воспитателям.

Работа с детьми:

В марте проводилось первичное логопедическое обследование, которое включало обследование: звукопроизношения; фонематического слуха; слоговой структуры слова; лексико-грамматического строя речи.

По результатам обследования ПМПК было зачислено 17 детей в коррекционную группу. На каждого ребенка были заполнены речевые карты. В группе дети с разными заключениями: с ОНР – 7 детей, с ФФНР – 10 детей. С детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Все дети получили логопедическую помощь. Результаты работы логопедической группы за 2024-2025 учебный год:

- выпущено в общеобразовательные школы 12 детей: с хорошей речью – 10, 1 – с улучшением;

- для дальнейшей коррекции оставлены в логопедической группе 5 детей, согласно диагнозу, протокол ПМПК от 21.05.2025 г.

Было проведено 4 плановых заседания ППк ДОУ

Заседание № 1 Организационное заседание. *Тема:* «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников.

Заседание №2 *Тема:* «Скрининг общего и речевого развития вновь поступивших детей »

Заседание № 3 *Тема:* «Отбор воспитанников в коррекционные учреждения и группы».

Заседание № 4 *Тема:* «Диагностика детей к школьному обучению».

4 внеплановых заседания психолого-педагогического консилиума ДОУ было посвящено обследованию 4-х детей и направлены на комиссию в ПМПК для определения образовательного маршрута.

Одно из направлений работы детского сада – это психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребенка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. С этими детьми специалисты и воспитатели проводили коррекционно-педагогическую, психологическую работу. Оказывалась помощь и поддержка родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка. На каждого ребенка с ОВЗ разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышение квалификации

Педагогическими кадрами и младшим обслуживающим персоналом детский сад был укомплектован не полностью, существует вакансия инструктора по физическому воспитанию. Образовательный уровень педагогов достаточно высок и стабильно растет.

Образовательный ценз педагогов

образование	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего 31		Всего 31		Всего 29	
	%	чел	%	чел	%	чел
высшее	97%	30	87	27	79,4	23
среднее специальное	3%	1	13	4	20,6	6
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-

Квалификационная категория педагогов

категория	2022 - 2023 всего 31	2023-2024 Всего 31	2024-2025 Всего 29
высшая	5(16%)	10(32%)	10 (34,5%)
первая	16(52%)	12(39%)	13 (44,5%)
СЗД	4 (13%)	2(7%)	-
без категории	6(19%)	7(22%)	6 21%)

За 2024-2025 год прошли аттестацию 8 человек (26,6%) – на высшую 3 педагога, на первую категорию - 5.

Прошли курсы повышения квалификации

1. Медведева Валентина Евгеньевна 2. Мурдагулова Венера Ринатовна 3. Мухаметзянова Эльвира Фазлиевна 4. Сунгатуллина Галина Александровна 5. Тимакова Татьяна Александровна 6. Хантимерова Алсу Фасхетдиновна 7. Чехонина Ирина Ивановна 8. Чулкова Ольга Анатольевна	Бюджетные курсы в соответствии с графиком портала «Электронное образование»
--	---

Все педагоги каждые три года проходят курсы повышения квалификации по своей должности. Все 8 педагогов (27,5%) своевременно прошли курсы в соответствии с графиком портала «Электронное образование».

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ.

Опыт работы ДОУ распространялся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

Международный и всероссийский:

- Всероссийский конкурс для дошкольников «Дошкольный театр». АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов, Диплом 1 степени 20.08.2024 г.

- Всероссийский творческий конкурс, посвященный Дню Республики «Традиции народа пронесем через века!» ЦР «Развитум PRO», Диплом 1 степени 10.09.2024 г.

- Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия “Шәхес”, «Тылысылмы сарайда кунакта», сертификат участника, ноябрь, 2024 год.

- X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. «Образование и диалог культур: традиции и современность», декабрь, 2024 год.

- Фестиваль-конкурс педагогического мастерства для дошкольных работников «СТРОЙ-КА!» по теме: «Дороги соединяют» в рамках Федеральной инновационной площадки: «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки». Диплом 1 степени, 13.02.2025 г.

Республиканский и региональный уровень:

- На базе ДОУ ИМЦ г.Альметьевска состоялся зональный Слёт активистов Международной программы «Эко – школы/Зеленый флаг», ноябрь, 2024 год.

- На базе ДОУ состоялся региональный семинар-практикум для педагогов ДОО по теме: «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий», март 2025 год.

- Республиканский экологический конкурс «ГАРМОНИЯ ПРИРОДЫ» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство» Название работы: Лесной улов ежа. ООО «ЦИОТ «Интеллект», Диплом победителя 1 место 23.12.2024 г.

- II Республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы», сертификат участника, октябрь, 2024 год.

- Республиканский экологический конкурс «Гармония природы», Диплом 1 место, в номинации «Методическая копилка», название работы: Проект «Чишмэлэр иле син, Туган як!» «Родники моего края!», декабрь, 2024 год.

- Республиканский конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Наследники традиций: гордость за родной язык» в номинации: «Проба пера». Название работы авторская сказка «Сабантуй в лесу», Диплом 1 степени, Приказ 26/25 от 18.03.2025 год.

- Республиканский конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Наследники традиций: гордость за родной язык» «Традиция варислары: туган тел өчен горурлык», Диплом I место в номинации «Методическая копилка». Название работы «Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Нәсыйхәт», март, 2025 год.

- VIII Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах», посвященный великому татарскому поэту Г.Тукаю, Диплом I степени в номинации «Художественное творчество», апрель, 2025 год.

Муниципальный уровень:

- Муниципальный фестиваль творчества «Фронтальной концерт». Диплом 2 степени, учитель-логопед Рузанова С.М. в номинации «Художественное слово», авторское стихотворение «Молитва близких», приказ МБУ ДО «ЦДЮТ» № 109 от 07.05.2025 г.
- Организация и участие в муниципальной интернет – выставке авторских обучающих игр «Уеннар дөньясында» на базе МБДОУ «ЦРР-д/с №36 «Волшебный дворец» с авторской дидактической игрой «Тылымлы сарайдан тылымлы тартма», сертификат, апрель, 2025 год;

Участие в конкурсах детей:

Федеральный уровень

- Всероссийский конкурс для детей и взрослых «Война. Победа. Память». Всероссийский информационный портал «Лидер», г. Москва. Диплом 1 степени от 08.04.2025 год.
- Всероссийского конкурса «Салют Победы». Всероссийский Центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», Диплом 1 степени 28.04.2025 год.

Республиканский уровень

- Региональный детский театральный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений РТ «Балачак сәхнәсе», Бугульминский филиал ЧОУ ВО «КИУ им. Тимирязева» (ИЭУП), МКУ «Управление образования исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района» РТ. Диплом лауреата 2 степени театральный кружок «Әллүки», руководители Усманова Р.М., Мурдагулова В.Р., 26.04.2024 г.
- Республиканский конкурс детского рисунка ДОМКОР «Мой любимый дом». Диплом победителя Мингазовой Диляры в номинации «А у нас во дворе», диплом победителя, декабрь 2024 г.
- Республиканский конкурс творческих работ «Наша армия сильна» приуроченный к Году защитника Отечества, номинация «Творческая работа». УО АМР РТ, АФ УВО «Университет управления «ТИСБИ», МБУ ДО «ЦДЮТ». Диплом 1 степени, приказ № 32 от 24.02.2025 год.

Муниципальный уровень

- Городской фестиваль-конкурс ранней профориентации детей дошкольного возраста среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений АМР РТ «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Дипломом победителя награждена семья Абрамовых в номинации «Мама-повар», приказ УО АМР № 743 от 12.02.2025 г.
- Городской конкурс детского творчества «Звездочки» в номинации «Вокальное творчество». Диплом 1 степени Антоновой Крины, приказ УО АМР № 117 от 19.11.2024 г.
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Фронтальной концерт», посвященный 80-й годовщине победы в Великой отечественной войне. Диплом 1 степени. Приказ МБУ ДО «ЦДЮТ» № 109 от 07.05.2025 г.

7. Реализация годовых задач

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив сосредоточил внимание на решении задач:

1) Совершенствовать работу в ДОУ по организации взаимодействия ДОУ с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Педагогический совет № 2 «Взаимодействие ДОУ с родителями на современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО». Цель: повышение уровня

профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

- День открытых дверей для родителей в прямом эфире (онлайн трансляция).
- Дни открытых дверей для родителей, посещение дополнительных образовательных кружков, круглый год.
- Тематические клубные часы с участием родителей.
- Фестиваль семейного творчества «Краски детства».

2) Углубить работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста.

- Педагогический совет № 3 «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста через различные формы работы» Цель: систематизация знаний педагогов по проблеме, вооружить практическими методами и навыками работы по развитию речи дошкольников.
- Тематический контроль: «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи дошкольников».
- Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ по теме: «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий» совместно с АФ УВО «Университет управления «ТИСБИ».
- Смотр-конкурс «Речевая игротека» среди педагогов всех возрастных групп ДОУ.
- Гостевые обмены с детскими садами города в рамках работы базовой площадки «Внедрение инновационных технологий по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ».
- Методическая неделя в ДОУ по звуковой культуре речи «Будем говорить правильно».
- Тематические занятия к Международному дню родного языка.
- Мастер-класс учителя-логопеда для педагогов ДОУ «Речевое развитие дошкольников (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, дидактические игры)».
- Гостевые обмены с детскими садами города в рамках работы базовой площадки «Внедрение инновационных технологий по обучению детей и русскоязычных воспитателей двум государственным языкам РТ».

3) Формирование финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

- Педагогический совет № 4 «Экономическое воспитание дошкольников: пути формирования финансовой грамотности». Цель: повысить компетентность педагогов в вопросах формирования первичных экономических представлений и развития финансовой грамотности у дошкольников.
- Региональный семинар «Инновационные подходы к расширению языковой среды при обучении дошкольников татарскому языку» совместно с КИУ им В.Г.Тимирязова (ИУЭП).

На протяжении учебного года проводилась работа по профилактике дорожного-транспортного травматизма среди дошкольников и обучение детей правилам дорожного движения. Работа по ПДД велась по республиканскому стандарту. Был составлен план ДОУ на год, перспективные планы в группах. По приказу ДОУ были назначены уполномоченные по ПДД Мингазова Р.А., Майорова А.А., которые курировали работу по ПДД в ДОУ и несли ответственность за выполнение годового плана. С участием инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Альметьевскому району. Проведены месячники «Внимание, дети!» весной и осенью, детско-родительские акции и челенджи.

6. Анализ предметно–развивающего пространства и условий для организации учебно-воспитательного процесса

В ДОУ функционирует 13 возрастных групп, из них 1 компенсирующей направленности.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда всех групп МБДОУ соответствует требованиям СанПин. В группах достаточно места для перемещения детей и взрослых, хорошее освещение, в т.ч. естественное, оптимальный температурный режим, чистота. Мебель и крупное игровое оборудование соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми, соответствует росту, наличие маркировки, в хорошем состоянии, безопасна. Имеется мягкая мебель (диван / кресла) для детей, подушки, мягкие острова и т.п. Безопасная среда, окружающая детей в группах, обеспечивает безопасность их жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим требованиям.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО: среда содержательная, насыщенная, вариативная, доступная и безопасная, пространства трансформируемы, материалы полифункциональны. В группах достаточно места для размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения. В группах оборудованы 6-8 различных центров, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт, есть мягкая мебель. Центры оснащены открытыми полками, высота которых соответствует росту детей, с доступным расположением материалов.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах, несет в себе максимальную воспитательную, образовательную, информационную нагрузку. Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки, в которых имеется строительный материал «Башки», хранящийся на открытых стеллажах.

Состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, эстетичность оформления территории ДОУ соответствует требованиям.

В ДОУ имеются: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет татарского языка, кабинет по БДД, кабинет для дополнительных платных услуг, в медицинском блоке солевая комната и комната для ручного массажа, мини-музей народов Поволжья (холл второго этажа), библиотека и музыкальный уголок (холл второго этажа), зона двигательной активности (холл первого этажа).

Психолого-педагогические условия ДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО: применяемые формы и методы работы проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка; педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья в различных формах взаимодействия.

Планы на следующий год:

- Совершенствовать работу с педагогами по изучению и внедрению современных методов развития речи детей дошкольного возраста.

- Продолжить работу по формированию финансовой грамотности дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности.

- Акцентировать работу педагогов по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности в различных видах деятельности, с целью их активной позитивной социализации.

Всем до августа темы по распространению опыта на КМО, педсовете, семинарах, методических неделях (муниципальном, региональном и федеральном уровнях)

20.05.2025 г.

Подготовила старший воспитатель: Максимова Т.А.